

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Fritidshemmets och skolans relationsarbete grunden för lärandet

av Johan Lungström och Anna-Carin Bredmar



REFLEKTIONSFRÅGOR

Kapitel 2. Bemötande

Vad innebär ett gott bemötande för dig?

Vad i ett bemötande tror du kan skapa distans?

Vad kan vara svårt med bemötande?

Hur bemöter du olika elever i skolverksamheten?

Illustration: Tuva Lungström



Frågor att ha med genom hela boken:

- Vad betyder relationskompetens för dig?
- Hur kan du bli bättre på det?
- Vilka fördelar ser du med goda elevrelationer?
- Finns det något i relationsarbetet som du upplever som svårt?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Fritidshemmets och skolans
relationsarbete
grunden för lärandet*

av Johan Lungström och Anna-Carin Bredmar



REFLEKTIONSFRÅGOR

Kapitel 3. Personlig

Vad innebär det för dig som lärare att ”vara personlig”?

Vilka vinster och eventuella risker finns i att vara personlig?

Hur skiljer du på personlig och privat?

På vilket sätt är du personlig i ditt dagliga arbete med eleverna?

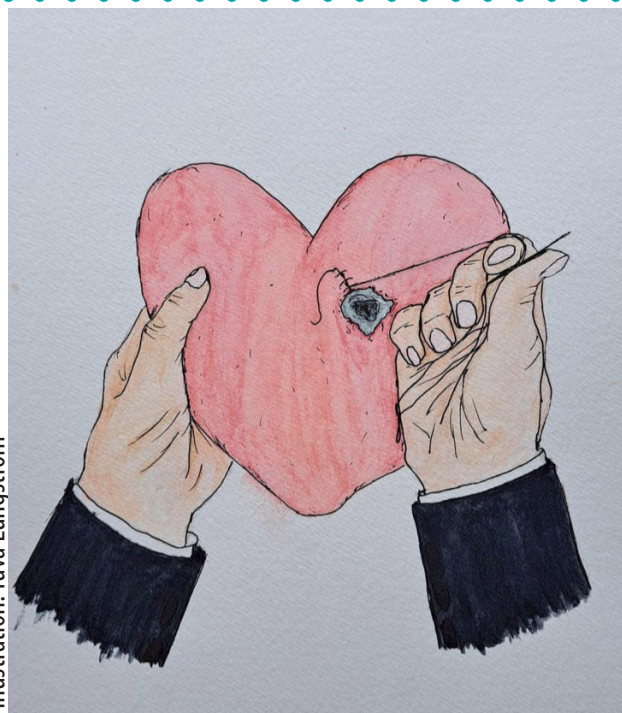


Illustration: Tuva Lungström

Frågor att ha med genom hela boken:

- Vad betyder relationskompetens för dig?
- Hur kan du bli bättre på det?
- Vilka fördelar ser du med goda elevrelationer?
- Finns det något i relationsarbetet som du upplever som svårt?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Fritidshemmets och skolans relationsarbete grunden för lärandet

av Johan Lungström och Anna-Carin Bredmar



REFLEKTIONSFRÅGOR

Kapitel 4. Samtal

Vilken typ av samtal hamnar du oftast i med eleverna och hur gör du samtalen så bra som möjligt?

Vilka vinster och risker finns i att ha en levande vardaglig kommunikation med eleverna?

Vad kan goda strukturerade samtal generera?

Vad kan vara bra att tänka på om du ska hålla ett strukturerat samtal?



Frågor att ha med genom hela boken:

- Vad betyder relationskompetens för dig?
- Hur kan du bli bättre på det?
- Vilka fördelar ser du med goda elevrelationer?
- Finns det något i relationsarbetet som du upplever som svårt?

Illustration: Tuva Lungström



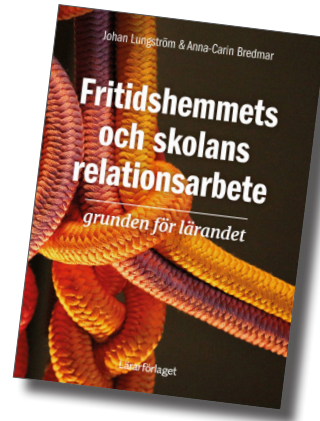
Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



*Fritidshemmets och skolans
relationsarbete
grunden för lärandet*

av Johan Lungström och Anna-Carin Bredmar



REFLEKTIONSFRÅGOR

Kapitel 5. Gemenskap

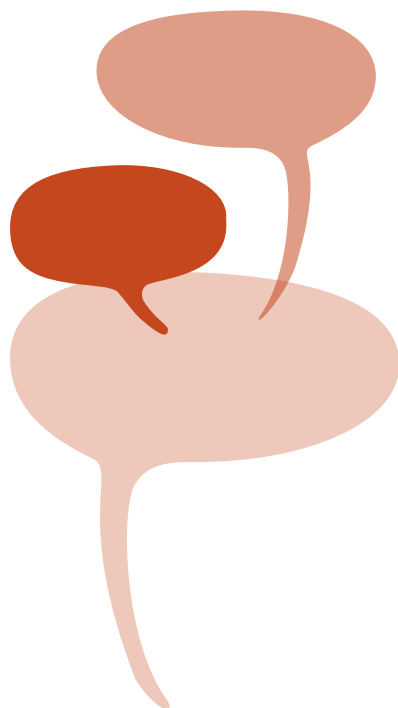
Vad innebär god gemenskap för dig?

Hur skapas en god gemenskap?

Vilka vinster ger en god gemenskap?

Vad kan hindra en god gemenskap från att uppstå?

Vad gör du i ditt dagliga arbete för att främja en god gemenskap?



Frågor att ha med genom hela boken:

- Vad betyder relationskompetens för dig?
- Hur kan du bli bättre på det?
- Vilka fördelar ser du med goda elevrelationer?
- Finns det något i relationsarbetet som du upplever som svårt?

Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Fritidshemmets och skolans relationsarbete grunden för lärandet

av Johan Lungström och Anna-Carin Bredmar



REFLEKTIONSFRÅGOR

Kapitel 6. Föräldrar

Varför är relationen och samverkan med föräldrar viktig?

Vad är du noga med i bemötandet av föräldrar?

Vilka beståndsdelar upplever du att föräldrar tycker är viktiga i kontakten med skola och fritids?

Vad kan vara svårt i samspelet med föräldrar?

Frågor att ha med genom hela boken:

- Vad betyder relationskompetens för dig?
- Hur kan du bli bättre på det?
- Vilka fördelar ser du med goda elevrelationer?
- Finns det något i relationsarbetet som du upplever som svårt?

Illustration: Tuva Lungström



Bokcirkeln

- som sätter fart på det kollegiala lärandet



Fritidshemmets och skolans relationsarbete grunden för lärandet

av Johan Lungström och Anna-Carin Bredmar



REFLEKTIONSFRÅGOR

Kapitel 7. Arbetsglädje

Vad är arbetsglädje, och hur tar den sig uttryck?

Vad fick dig att vilja arbeta med barn?

Vilken betydelse kan arbetsglädje ha för lärararbetet?

Vilken effekt kan arbetsglädje hos läraren ha på eleven?



Frågor att ha med genom hela boken:

- Vad betyder relationskompetens för dig?
- Hur kan du bli bättre på det?
- Vilka fördelar ser du med goda elevrelationer?
- Finns det något i relationsarbetet som du upplever som svårt?